

# Програмна система

## Детска градина „Вълчо Иванов“

с. Ставерци, общ. Долна Митрополия

2016-2020



## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Детска градина „Вълчо Иванов“, с. Ставерци

### **Концепция за образователната политика на детската градина:**

В европейски и национален план образованието е приоритет за развитие на демокрацията и правата на човека. Детската градина е първото звено в образователната система, което дава възможност на децата да придобият съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, да добият увереност при срещата си със света, да се формират като личности.

Настоящата програмна система отразява нашата концепция за успешна образователна политика на детската ни градина, а именно:

- Осигуряване на пълноценно детско развитие и създаване на условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления.
- Внимателен подбор на образователното съдържание и методите на педагогическо взаимодействие към интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
- Провокиране и подпомагане процеса на взаимодействие и сътрудничество между участниците в предучилищното образование: деца, учители, родители.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

**Системата от подходи** осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложили като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен.

- Комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи.
- Личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения.
- Ценностно-ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.
- Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите.
- Експресивен – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия.
- Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересущи детето.
- Компетентностен – дава възможности за повишаване качеството на образованието и на живота на съвременния човек.

### **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и допълнителни форми.

**Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.

Педагогическите ситуации се провеждат в учебно време и осигуряват постигането на компетентности, определени от ДОС за предучилищно образование по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

**Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебното, така и в неучебното време по преценка на учителя и в съответствие с настоящата програмна система на детската градина и интересите и потребностите на децата.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие – утринна гимнастика, различни видове игри, развлечения, подготовка и провеждане на празници, разходки сред природата, занимания в работилницата на Хлебчовците, слушане на приказки в детската библиотека и др. – целят затвърдяване, разширяване и обогатяване на знанията и уменията на децата, провокиране на любопитство им към познатото и непознатото в заобикалящия ги свят и дават възможност за общуване на различни нива между участниците в различните дейности.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

<b>Образователни направления</b>	<b>първа възрастова група</b>	<b>втора възрастова група</b>	<b>трета възрастова група</b>	<b>четвърта възрастова група</b>
Български език и литература	4	4	5	5
Математика	1	1	3	3
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:**

### Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	Вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1Бълг. език и литература 2Изобр. изкуство	1Бълг. език и литература 2Музика 3Физич. култура	1Околен свят 2Физич. култура 3Математика	1Околен свят 2Музика 3Констр. и технологии	1Бълг. език и литература 2Изобр. изкуство
.....	.....	.....	.....	.....	.....
след обяд	1Физич. култура		1Бълг. език и литература		

Съотношение между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: основни форми – 15 бр.; допълнителни форми – 15 бр.

### Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	Вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1Бълг. език и литература 2Физическа култура 3Математика	1Бълг. език и литература 2Околен свят 3Физическа култура	1Бълг. език и литература 2Математика 3Изобразит. изкуство	1Бълг. език и литература 2Музика 3Математика	1Околен свят 2Музика 3Конструир. и технологии
.....	.....	.....	.....	.....	.....
след обяд	1Изобразит. изкуство	1Конструир. и технологии	1Физическа култура		1Бълг. език и литература

Съотношение между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: основни форми – 19 бр.; допълнителни форми – 11 бр.

Продължителността на една педагогическа ситуация е съобразена с възрастовите особености на децата и е: за първа и втора група 15-20 мин.

за трета и четвърта група 20-30 мин.

Седмичното разпределение е разработено от учителките на съответната група и е утвърдено от директора на детската градина.

### **Тематично разпределение за всяка възрастова група**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности както и очакваните резултати от обучението.

### **Методи и форми за проследяване на постиженията на децата**

Текущи:

Разговори с децата, наблюдение, детско портфолио.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

Диагностични процедури по всички образователни направления за оценяване знанията и уменията на децата в началото и в края на учебната година. Използване на сравнителен анализ.

Оценка на училищната готовност на децата от ПГ.

### **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Според чл. 22, ал 2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат върху основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на детската градина за споделяне на отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст.

Задълженията на директора, учителите и педагогическите специалисти са конкретно и подробно разписани в длъжностните им характеристики. От личността на всеки учител зависи процесът на взаимодействие между участниците в образованието да бъде ползотворен, съзидателен и резултатен чрез:

- . Прилагане на иновативни методи и форми при работата с деца и родители.
- . Организиране на динамична и позитивна среда за учене.
- . Следване на принципите за хуманност и приемственост.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ са регламентирани в „Правилник за дейността на ДГ“.

Ежедневните контакти на учителите с родителите при довеждане и вземане на децата от детската градина са много полезни и за трите взаимодействащи си страни – деца, учители, родители.

В ДГ „Вълчо Иванов“ има създадени условия за отговорно участие на семейството в живота на ДГ:

- . Информационно табло за родителите.
- . Организиране на родителски срещи.
- . Организиране на „Ден на отворените врати“.
- . Открити моменти пред родителите.
- . Съвместно участие в празници и развлечения и в тяхната подготовка.

-Участие на родителите в курсовете за вътрешно институционална квалификация на педагогическите специалисти.

Най-добрият начин за оказване на подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие, възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

По силата на чл. 264 на ЗПУО в детската градина е създаден Обществен съвет, в който освен представител на финансиращия орган, членуват и четирима представители на родителите на деца от детската градина. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението ѝ.

Всички тези възможности за включване на родителите в образованието на техните деца създават една нова среда, в която семейството и децата са във фокуса на вниманието и всички услуги, предлагани от образователните институции, са насочени в тяхна полза.

За да се случи това, са необходими съвместните усилия на държавните институции, ръководството на детската градина, учителите и родителите. Но преди всичко, необходима е промяна в нагласите на хората и осъзнаване важността на активното родителско участие в образованието и живота на техните деца.