

УТВЪРЖДАВАМ:

Габриела Тодорова



Заповед № 137/12.09.2024 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛЧО ИВАНОВ“, с. СТАВЕРЦИ, общ. ДОЛНА
МИТРОПОЛИЯ, обл. ПЛЕВЕН**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда, детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Вълчо Иванов“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Вълчо Иванов“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството му.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	4	4	5	5
2. Математика	1	1	3	3
3. Околен свят	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ПС Целодневна организация	15	15	19	19

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

Разновъзрастова А група

ден от седмицата	понеделник	Вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1Бълг. език и литература 2Физическа култура 3Математика	1Бълг. език и литература 2Околен свят 3Конструирание и технологии	1Математика 2Изобразително изкуство 3Български език и литература	1Бълг. език и литература 2Музика 3Математика	1Околен свят 2Музика 3Физич. култура
след обяд	1Изобр. изкуство	1Физическа култура	1Конструирание и технологии		1Бълг. език и литература

Съотношение между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: основни форми – 19 бр.; допълнителни форми – 11 бр.

Разновъзрастова Б група

ден от седмицата	понеделник	Вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1Бълг. език и литература 2Изобразително изкуство	1Математика 2Физическа култура	1Бълг. език и литература 2Физическа култура	1Бълг. език и литература 2Музика	1Околен свят 2Конструиране и технологии
след обяд	1Физическа култура	1Български език и литература	1Музика	1Околен свят	1Изобразително изкуство

Съотношение между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: основни форми – 15 бр.; допълнителни форми – 15 бр.

Продължителността на една педагогическа ситуация е съобразена с възрастовите особености на децата и е: за първа и втора група 15-20 мин.
за трета и четвърта група 20-30 мин.

Седмичното разпределение е разработено от учителките на съответната група и е утвърдено от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности както и очакваните резултати от обучението.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за разновъзрастова А група – Приложение № 1

Тематично разпределение за разновъзрастова Б група – Приложение № 2

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Според чл. 22, ал. 2 от ЗПУО участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат върху основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на детската градина за споделяне на отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст.

Задълженията на директора, учителите и педагогическите специалисти са конкретно и подробно разписани в длъжностните им характеристики. От личността на всеки учител зависи процесът на взаимодействие между участниците в образованието да бъде ползотворен, съзидателен и резултатен чрез:

- . Прилагане на иновативни методи и форми при работата с деца и родители.
- . Организиране на динамична и позитивна среда за учене.
- . Следване на принципите за хуманност и приемственост.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ са регламентирани в „Правилник за дейността на ДГ“.

Ежедневните контакти на учителите с родителите при довеждане и вземане на децата от детската градина са много полезни и за трите взаимодействащи си страни – деца, учители, родители.

В ДГ „Вълчо Иванов“ има създадени условия за отговорно участие на семейството в живота на ДГ:

- 1.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- 1.2. родителски срещи;
- 1.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- 1.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии.
- 1.5. Учители и непедагогически персонал – взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Най-добрият начин за оказване на подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие, възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

По силата на чл. 264 на ЗПУО в детската градина е създаден Обществен съвет, в който освен представител на финансиращия орган, членуват и четирима представители на родителите на деца от детската градина. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението ѝ.

Всички тези възможности за включване на родителите в образованието на техните деца създават една нова среда, в която семейството и децата са във фокуса на вниманието и всички услуги, предлагани от образователните институции, са насочени в тяхна полза.

За да се случи това, са необходими съвместните усилия на държавните институции,

ръководството на детската градина, учителите и родителите. Но преди всичко, необходима е промяна в нагласите на хората и осъзнаване важността на активното родителско участие в образованието и живота на техните деца.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е , приета е с Решение №2 взето с Протокол № 7/12.09.2024 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 137/12.09.2024 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.